

## Семинар – практикум для родителей

### Тема «Роль произвольной моторики пальцев рук в развитии речи дошкольников»

Цель: повышение педагогической грамотности родителей, формирование представлений о роли произвольной моторики пальцев рук в развитии речи детей, развитие партнёрских отношений между участниками коррекционно-развивающего процесса.

Оборудование: резиновые шарики, грецкие орехи, шестигранные карандаши, зубные щетки, массажные расчески, одежные щетки, бельевые прищепки, бусы, пробки от пластиковых бутылок, крупы (фасоль, горох), болтики, шурупы, корзины.

#### Ход

1 часть – теоретическая.

Участники: учитель-логопед, родители.

Выступление учителя-логопеда:

- «Рука – центр речи, вынесенный на периферию» - эти слова М.М.Кольцовой точно анонсируют мое выступление. Движение пальцев руки оказывает огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности. М.М.Кольцова доказала, что «...Развитие более тонких и точных движений пальцев рук, выработка условно-рефлекторных движений с различным участием пальцев и ладони отражают не только совершенствование двигательной функции руки, как таковой, но вместе с тем и усложнение аналитико-синтетической деятельности мозга ребенка». Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПИ также установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Это объясняется тем, что «области мозга, отвечающие за развитие движений, располагаются вблизи областей, связанных с речевой деятельностью. Поэтому воздействия, поступающие при разнообразных манипуляциях, особенно с пальчиками рук, приводят к активизации двигательных и речевых зон мозга. А чем больше разнообразных импульсов поступает в мозг, тем успешнее развиваются умственные способности ребенка». На основании данных исследований, можно сделать вывод о том, что тренировка пальцев рук

является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Исследуя данную проблему, Л.В.Фомина выявила следующую закономерность: « Если развитие движений пальцев соответствуют возрасту ребенка, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной». Зарубежные и отечественные ученые считают, что тренировка пальцев рук не только стимулирует умственное развитие ребенка, но и способствует выработке основных элементарных умений, таких как: застегивание пуговиц, умение пользоваться столовыми приборами, ножницами, карандашом.

Э.Г.Пилюгина, Н.И.Павлова и другие ученые считают, что движение рук, связанные с включением в действие пальцев, необходимы для развития ребенка. Если это сделано несвоевременно, то в дальнейшем могут возникнуть трудности с обучением письму в школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Моторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и, конечно, речи.

2часть- практическая.

Участники: учитель-логопед, родители, дети.

Среда: на столах в корзинах набор предметов для выполнения пальчиковой гимнастики, дети заходят и садятся за столы рядом со своими родителями.

Организация взаимодействия: родитель-ребенок.

1.Учитель-логопед предлагает родителям и детям взять по одному колючему резиновому шарiku. Затем - положить шарик на правую ладонь, сверху накрыть левой ладонью и катать шарик, выполняя движения в соответствии со словами стихотворения. Учитель-логопед читает стихотворение:

-Шарик мой не отдыхает,  
По ладошке он гуляет.  
Назад, вперед его качу,  
Вправо – влево, как хочу.  
Сверху – левой, снизу – правой,  
Я его катаю – браво!

(повторяют два раза)

2. Учитель-логопед предлагает выбрать в корзине и катать между ладонями грецкий орех, при этом он читает следующее стихотворение: (обучающиеся ритмично катают орехи)

-Научился я орехи  
Между пальцами катать.  
Это в школе мне поможет  
Буквы ровные писать.

(повторяют два раза)

3. Предлагается каждому участнику практикума взять по шестигранному карандашу, карандаш в вертикальном положении зажать между ладонями. Необходимо ритмично катать карандаш между ладонями под стихотворение:

-Карандаш в руках катаю,  
Между пальцами верчу.  
Непременно каждый пальчик  
быть послушным научу!

(повторяют два раза)

4. Учитель-логопед предлагает родителям взять в руки зубную щетку и ритмично массировать ладони и пальцы ребенка, начиная с самых кончиков пальцев, при этом массаж сопровождается веселой рифмовкой:

-Я возьму зубную щетку,  
Чтоб погладить пальчики.  
Станьте ловкими скорее  
Пальчики-удальчики!

(повторяют два раза)

5. Родителям предлагается взять массажную расческу и ритмичными движениями под стихотворение делать массаж ладоней своего малыша, начиная от кончиков пальцев:

-Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко.  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

## **Динамическая пауза «Повтори за мной»**

Учитель-логопед предлагает всем встать и размяться, при этом он читает стихотворение и выполняет движения, родители и дети выполняют движения вместе с педагогом.

-Утром я проснулся,  
Сладко потянулся.

(дети и взрослые поднимают руки вверх и потягиваются)

-Умыться не забуду  
И одеваться буду.

(имитируют процесс умывания и одевания)

-Прихожу в детский сад,  
Я зарядку делать рад.

(поднимают обе руки вверх, затем-в стороны, затем-вниз)

-Кашу я на завтрак ем  
И скажу «спасибо» всем.

(изображают процесс еды и кивают головой)

-Так цветы я поливаю,  
Так рисую, так играю.  
(показ всех действий)

-Днем немного отдохну.  
Мама придет, ее обниму.

(изображают сон и объятия)

После разминки все рассаживаются на свои места.

6. Учитель-логопед предлагает родителям взять одежную щетку и массировать ладони и пальцы ребенка в разных направлениях, приговаривая «Чищу, чищу трубочиста, чисто, чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист чист, чист, чист!».

7. Педагог предлагает всем взять в руки бусы и перебирать пальчиками бусины, не пропуская ни одной под рифмовку:

-Дома я одна скучала,  
Бусы мамины достала.

Бусы я перебираю,  
Свои пальцы развиваю.

8. Взрослому предлагается взять в руки бельевую прищепку и «покусывать», пощипывать ею фаланги пальцев ребенка, начиная с самых кончиков пальцев, при этом читается рифмовка:

-Кусается сильно котенок-глупыш,  
Он думает это не палец, а мышь....

9. Учитель-логопед предлагает выбрать каждому по две пробки от пластиковых бутылок. В пробки вставляются указательный и средний пальцы и, поочередно двигают ими, как будто едут на лыжах. Педагог читает стихотворение, а дети и родители под ритм стихотворения двигают то указательным, то средним пальцами.

-Мы едем на лыжах,  
Мы мчимся с горы.  
Мы любим забавы  
Холодной зимы!

10. Мальчикам предлагается разобрать в разные емкости шурупы и гайки, а девочкам – крупы (фасоль и горох), можно провести это в форме соревнования «Кто быстрее?».

В заключение практикума учитель-логопед раздает родителям напечатанные рифмовки, советует сопровождать пальчиковые игры, массаж пальцев и ладони ребенка стихами А.Барто, чтобы занятие проходило весело и интересно.

Учитель-логопед читает стихотворение, призывая:

-Тренируйте пальчики!  
Станет рука сильной,  
Головушка умной,  
А речь красивой!

Подготовила учитель-логопед Романова Н.С.

## Список литературы

- 1.Тверская О.Н. Организация взаимодействия ДОО с семьями детей, имеющих нарушения речи. Логопед. 2010. №4.
- 2.Сабуров В.В. Технологическая модель организации взаимодействия семьи и школы в коррекционно-воспитательном процессе. Екатеринбург. 2000.
- 3.Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. Москва. 2009.