

## Содержание

<i>1</i>	<b>Общая характеристика Учреждения.</b>	<i>3</i>
1.1	Общие сведения об Учреждении	3
1.2	Характеристика контингента воспитанников	3
1.3	Структура управления	4
<b>2</b>	<b>Особенности образовательного процесса</b>	<b>5</b>
2.1	Характеристика Адаптированной образовательной программы, Основной образовательной программы	5
2.2	Здоровье сбережение	7
2.3	Формы работы с родителями	7
2.4	Преимственность	8
2.5	Совместная работа с организациями дополнительного образования	9
2.6	Реализация дополнительных образовательных программ	9
2.7	Система психолого-педагогического сопровождения.	10
2.8	Система оценки качества	10
<b>3</b>	<b>Условия осуществления образовательного процесса.</b>	<b>14</b>
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	15
3.2	Материально-техническое обеспечение	16
3.3	Медицинское обслуживание	27
3.4	Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей	29
3.6	Кадровый потенциал	30
<b>4</b>	<b>Результаты деятельности Учреждения</b>	
4.1	Основные результаты образовательной деятельности	33
4.2	Результаты оздоровительно-просветительской работы	35
<b>6</b>	<b>Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</b>	<b>36</b>
<b>7</b>	<b>Заключение</b>	<b>36</b>

## **1.Общая характеристика Учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Золотая рыбка»

Юридический адрес: 626 680 Ханты-Мансийский автономный округ, г. Мегион, ул. Садовая, 5, Садовая ,7.

Телефон (факс): 8 (34643) 3-32-97

E-mail: [ds\\_zoiotaya\\_ribka@bk.ru](mailto:ds_zoiotaya_ribka@bk.ru)

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование город Мегион

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 2835 от 24 января 2017 года, бессрочно.

Директор: Шкляр Наталья Анатольевна, Почётный работник общего образования, высшая квалификационная категория.

### *1.1.Общие сведения*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Золотая рыбка» расположено в центре города, на пересечении улицы Нефтяников и улицы Садовая. Окружающая детский сад социальная среда представлена образовательными, культурными, медицинскими учреждениями города МОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», детская художественная школа, школа искусств им. Кузьмина, психоневрологический диспансер.

Территория детского сада по периметру ограждена забором. На территории расположен парк отдыха, эколого-развивающий комплекс (уголок нетронутого леса), цветники. Участки для прогулок оборудованы современным игровым и спортивным оборудованием, имеется спортивная площадка.

На период 01.01.2016 года фактическое число обучающихся **345** человек.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным распоряжением главы муниципального образования город Мегион.

МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» является востребованным в глазах потребителей образовательных услуг. ДОУ в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающие квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

### *1.2. Характеристика контингента воспитанников*

В соответствии с Уставом в Учреждение принимаются дети в возрасте от двух до семи лет. В детском саду в 2016 году функционировало 22 групп компенсирующей направленности.

<b>Наименование групп</b>	<b>Кол-во</b>
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом с пятого года жизни	1
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи шестого, седьмого года жизни(заикание)	1
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА седьмого года жизни.	1
Группа компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием четвертого года жизни	1

Группа компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием пятого года жизни	1
Группа компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием шестого года жизни	1
Группа компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием седьмого года жизни	1
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием четвертого, пятого года жизни	1
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР-3 уровня) шестого года жизни	2
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР шестого года жизни	1
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР седьмого года жизни	1
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР четвертого, пятого года жизни	1
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР-3 уровня) седьмого года жизни	1
Группа общеразвивающей направленности для детей второго года жизни	1
Группа общеразвивающей направленности для детей третьего года жизни	1
Группа общеразвивающей направленности для детей четвертого года жизни	2
Группа общеразвивающей направленности для детей пятого года жизни	1
Группа общеразвивающей направленности для детей шестого года жизни	3

### 1.3 Структура управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления в детском саду заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное воспитание и образование дошкольников.

В основу управления положена четырехуровневая структура управления.

**Первый уровень:** директор ДОУ, Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Директор Учреждения совместно с Советом учреждения определяет стратегию развития образовательного учреждения.

Педагогический совет решает вопросы, связанные с программой развития.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы организационного характера.

**Второй уровень** - уровень заместителей директора.

На этом уровне созданы методический и экспертный советы.

Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной деятельностью.

**Экспертный совет** согласует материал по видам инновационной деятельности.

**Третий уровень** - уровень воспитателей и функциональных служб.

СППС-обеспечивает социальное психолого-педагогическое консультирование населения, оказывает содействие администрации и педагогическому коллективу в создании личностно - ориентированного образовательного пространства.

ПМПк-координирует деятельность по профилактике и преодолению в социальном и психологическом отклонении в развитии.

Совет по профилактике осуществляет планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений.

Творческие микрогруппы.

**Четвёртый уровень** - общественное управление - родители воспитанников.

Родительские комитеты.

Конечный результат управленческих действий ориентирован на реализацию ФГОС в системе дошкольного образования через достижение целевых ориентиров ФГОС ДО.

## **2. Особенности образовательного процесса**

*2.1. Дошкольное образовательное учреждение реализует Адаптированную образовательную программу и Основную образовательную дошкольного образования.*

*.Характеристика Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»*

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» (далее – Программа) характеризует *модель процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:*

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

*Цель:* обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Задачи:*

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми

и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы:

-*обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей* в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

-*отражает следующие аспекты образовательной среды* для ребенка дошкольного возраста:

-предметно-пространственную развивающую образовательную среду;

-характер взаимодействия со взрослыми;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет обязательную часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемую участниками образовательных отношений

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего пребывания детей в Учреждении составляет и включает время, отведенное на:

*1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:*

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как

-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  
-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  
-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;  
2.образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;  
3.самостоятельную деятельность детей;  
4.взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Части Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели дня не превышает 20% и составляет объем Программы по патриотическому воспитанию «Мой город Мегион», программы экологической направленности С.Н. Николаевой «Маленький эколог».

Адаптированная образовательная программа включает коррекционный раздел. Коррекционный раздел раскрывает направления коррекционной деятельности, содержит сведения о реализуемых программах, формах взаимодействия между участниками коррекционного процесса.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении

В основе реализации Программы заложен *принцип интеграции*.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается *состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса*.

Формы реализации принципа интеграции:

- Интеграция на уровне *содержания и задач психолого-педагогической работы*,
- Интеграция *по средствам организации и оптимизации образовательного процесса*,
- Интеграция *видов детской деятельности*.

Модель образовательного процесса в ДОУ выстроена в соответствии с принципом комплексно - тематического построения образовательного процесса, ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей.

В основе модели образовательного процесса - тематическое планирование. Прочность усвоения материала зависит от систематического прямого и отсроченного повторения изученного, от включения его в ранее пройденный и в новый материал.

Первое - изучаемый материал планируется, делится на логические разделы — темы.

Второе — в каждой теме устанавливаются содержательные центры, выделяются главные понятия, идеи, структурируется материал занятия.

Третье — при изучении определенного объема устанавливаются внешние и внутренние связи между содержанием.

Тематическое планирование позволяет выстроить цепочку последовательных циклов междисциплинарного воздействия между составными частями, компонентами процесса обучения (занятиями познавательного цикла, художественно - изобразительной, физкультурной деятельности, организацией режимных моментов, свободной деятельности детей), что повышает эффективность формирования существенных, устойчивых знаний, умений и навыков.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» реализуется в 14 возрастных группах Учреждения.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, согласно режиму дня МБДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» на учебный год.

Образование детей осуществляется на русском языке.

*Характеристика основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»*

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» (далее – Программа) характеризует *модель процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности* с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

*Цель:* обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Задачи:*

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных

форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы:

-*обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей* в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

-*отражает следующие аспекты образовательной среды* для ребенка дошкольного возраста:

-предметно-пространственную развивающую образовательную среду;

-характер взаимодействия со взрослыми;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет обязательную часть Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, часть Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемую участниками образовательных отношений

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего пребывания детей в Учреждении составляет и включает время, отведенное на:

*1.образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:*

для детей дошкольного возраста (2 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как

-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

*2.образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*

*3.самостоятельную деятельность детей;*

*4.взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению части Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня не превышает 40% и составляет объем Программы по патриотическому воспитанию «Мой город Мегион», программы экологической направленности С.Н. Николаевой «Маленький эколог»

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении

В основе реализации Программы заложен *принцип интеграции*.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается *состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса*.

Формы реализации принципа интеграции:

- Интеграция на уровне *содержания и задач психолого-педагогической работы*,
- Интеграция *по средствам организации и оптимизации образовательного процесса*,
- Интеграция *видов детской деятельности*.

Модель образовательного процесса в ДОУ выстроена в соответствии с принципом комплексно - тематического построения образовательного процесса, ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей.

В основе модели образовательного процесса - тематическое планирование. Прочность усвоения материала зависит от систематического прямого и отсроченного повторения изученного, от включения его в ранее пройденный и в новый материал.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» реализуется в 10 возрастных группах Учреждения.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, согласно режиму дня МБДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» на учебный год.

Образование детей осуществляется на русском языке.

## *2.2.Здоровьесбережение детей*

Одна из главных задач нашего дошкольного учреждения: сохранение и укрепление здоровья детей. Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и укрепления психического здоровья большое внимание уделяется организации распорядка деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм.

В ДОУ созданы условия для комплексного решения оздоровительных задач. Для здоровья сбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

выстроена целостная система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; артикуляционная гимнастика).

организовано постоянное медицинское сопровождение детей врачам и специалистами (окулист, педиатр.);

особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности, отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей.

## *2.3.Формы работы с родителями (законными представителями).*

Стратегическая цель работы с семьей является создание единого пространства развития

ребенка в системе «семья - ДОУ», превращение семьи в сознательный субъект образовательного процесса

Возможности реализации данной цели отражены в Годовом плане ДОУ. Разностороннее конструктивное взаимодействие ДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально - педагогической системы детского сада.

Во взаимодействии с родителями ДОУ руководствуется следующими принципами:

- принцип сотрудничества между родителями, специалистами ребенком; принцип взаимосвязи диагностики и коррекционно-педагогического процесса;
- принцип учета интересов родителей;
- принцип информационного обеспечения;
- принцип комплексного подхода к сотрудничеству ДОУ и семьи.
- Сотрудничество родителей и педагогов детского учреждения реализуется в процессе:
  - ежедневных непосредственных контактов воспитателей с родителями;
  - родительских собраний (гостиных);
  - дней открытых дверей;
  - трудовой деятельности (оформление группы, покраска построек на участке);
  - подготовки, проведения праздников, развлечений;
  - конкурсов рисунков, поделок.
  - выставок (поделки из овощей, природного материала);
  - выставок семейных рисунков, фотографий;
  - наглядной агитации (папки - передвижки, памятки, рекомендации, консультации, -фотовыставки в уголке для родителей);
  - семейных праздников;

В ДОУ отработан устойчивый алгоритм взаимодействия с семьями воспитанников. На протяжении ряда лет работает клуб выходного дня «Создай свой теплый мир» («Берегиня», «Академия отцовства»), реализуется технология эмоционального сближения М.Н.Поповой «Навстречу друг другу»

**За анализируемый период проведены мероприятия с широким привлечением общественности, родителей (законных представителей):** ежегодный фестиваль «Вальс цветов», «Осенняя ярмарка», фестиваль семейного творчества «Лучик в ладошке», природоведческая акция, проводимая в рамках ежегодной международной экологической акции «Спасти и сохранить», тематические выставки продуктов детской творческой деятельности «Золотая осень», «Осенние мотивы», «Чудо с грядки», «Здравствуй, Зимушка –зима», «В гостях у деда Мороза», «Наша армия сильна». Экспозиция тематических выставок привлекла активное внимание родительской общественности.

#### *2.4.Преемственность.*

Преемственность ДОУ и школы - это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели. И не случайно в настоящее время сохранение преемственности и целостности образовательной среды является важнейшим приоритетом развития образования. В ДОУ разработана система преемственности между звеньями образовательной системы. Организованы экскурсии в школу, посещения отдельных элементов школьной инфраструктуры. Учителя начального звена проводят беседы с дошкольниками и их родителями. В течение первого года обучения выпускников ДОУ в школе осуществляется контроль над адаптационными процессами. Данные фиксируются и анализируются ежегодно.

## *2.5. Совместная работа с организациями дополнительного образования.*

Являясь частью муниципальной системы образования, ДОО активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями города и муниципальными организациями в вопросах образования, воспитания и социализации воспитанников. Заключены договоры с городской детской библиотекой, городским эколого-этнографическим центром, школой искусств имени Кузьмина. С социальными партнерами Учреждения заключены договора о взаимодействии.

## *2.6. Реализация дополнительных образовательных программ*

В ДОО созданы необходимые условия для реализации дополнительной образовательной программы «Я расту».

В отчетном году программа не предоставлялась, вследствие обеспеченности местами в дошкольные образовательные учреждения детей раннего возраста

## *2.7. Система психолого-педагогического сопровождения.*

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия деятельности Учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

С целью содействия администрации и педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании лично-ориентированного образовательного пространства и социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для развития воспитанников и охраны их психического и физического здоровья в ДОО создана СППС. Деятельность СППС осуществляется в соответствии с принципом комплексного подхода позволяет обеспечить реализацию лично-ориентированного подхода к организации коррекции и образования воспитанников. Специалистами СППС осуществляется разработка и индивидуальных маршрутов сопровождения воспитанников. Реализация индивидуального маршрута сопровождения позволяет максимально полно использовать личностный потенциал ребенка.

## *2.8. Система оценки качества.*

С целью отслеживания качества предоставляемых услуг в учреждении осуществляется мониторинг, предусматривающий сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного

решения и прогнозирования задач управления качеством образования в МБДОУ. Использование мониторинга в ДОУ заключается в: в определении успешности и результативности протекания образовательного процесса; обучении педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе; осуществлении целесообразного управления качества состояния образовательного процесса; прогнозировании перспектив развития объектов или субъектов образовательного процесса.

**Виды мониторинга:**

-**педагогический** мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

Объект педагогического мониторинга - результат образовательного процесса и средства, используемые для их достижения;

-**медицинский** мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребёнка в разных условиях: в семье, в ДОУ. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями и в случае необходимости - коррекция данных условий;

-**психологический** мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребёнка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно;

-**управленческий** мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции. Предмет диагностики управленческого мониторинга - деятельность образовательного учреждения. Направления - диагностическая работа с детьми, с родителями, с сотрудниками.

**Разделы мониторинга:**

Педагогический

-Мониторинг эффективности самообразования педагогов; (участие педагогов в конференциях, семинарах и т.д.);

-мониторинг ведения инновационной деятельности педагогов; (авторские методики, технологии, методические разработки, где представлены);

-мониторинг по использованию педагогами ИКТ;

-мониторинг реализации программ и технологий в ДОУ;

-мониторинг динамики усвоения дошкольниками программного материала;

-мониторинг творческих достижений педагогов (участие педагогов в -конкурсах разного уровня, количество участников);

-мониторинг творческих достижений воспитанников (участие в конкурсах разного уровня, количество участников);

-мониторинг взаимодействия детского сада и семьи.

Коррекционный

-Мониторинг обеспеченности коррекционного процесса;

-мониторинг эффективности коррекционного процесса.

Психологический

-Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительных групп);

-адаптация детей к школе;

-адаптация вновь прибывших детей;

-работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы; -

мониторинг оказания психологической помощи родителям.

Медицинский

-Мониторинг посещаемости;

-мониторинг заболеваемости;

-мониторинг уровня здоровья воспитанников;

-медико-педагогический контроль занятий.

Управленческий

-Мониторинг качественного состава педагогических кадров;

-мониторинг работы комиссий, служб ДОУ;

-мониторинг состояния охраны труда в ДОУ;

-мониторинг организации обучения работников по комплексной безопасности (охрана труда, пожарная безопасность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях).

-мониторинг укрепления материально-технической базы;

-мониторинг выполнения годового плана;

-мониторинг эффективности самообразования педагогов.

### Мониторинг эффективности самообразования педагогов

Год	Участие в конференциях		Участие в семинарах		Изучение передового опыта	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2015	8	16,96	8	16,9	27	57,24
2016	9	19,08	9	19,3	37	78,44

### Мониторинг внедрения инновационной деятельности

Год	Внедрение инновационного опыта		Создание инновации		Распространение инновации	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2015	29	63,8	6	13	6	13

2016	39	82,64	6	13	6	13
------	----	-------	---	----	---	----

### Мониторинг использования ИКТ

Год	НОД		Работа с родителями		Проектная деятельность		Компьютерные разработки				Ведение сайта	
							Использование		Создание			
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2015	29	86	46	92,3	35	75	34	75,3	9	21,3	8	16,2
2016	31	90,4	46	92,3	38	81,6	35	78	14	33	8	16,2

### Мониторинг творческих достижений педагогов

Год	Город		Округ		Федерация	
	Участ.	Приз.	Участники	Призеры	Участники	Призеры
2015	11	3	11	6	38	33
2016	13	13	23	7	42	27

### Адаптация детей к школе

	Адаптация	Успеваемость	Муз. школа	Худ. школа	Другое (секции,
--	-----------	--------------	---------------	---------------	--------------------

	Уровень						Уровень						кружки)					
	Уровень			Уровень			к	%	к	%	к	%						
	Выс.	Ср.	Низк.	Выс.	Ср.	Низк.												
2015	18	77,4%	3	12,9%	2	8,6%	16	68,8%	7	30,1%	2	8,6%	3	12,9%	5	21,5%	14	60,2%
2016	19	79,7%	4	15,2%	1	4,1%	15	64,7%	9	38,0%	1	4,1%	5	20,7%	6	24,5%	16	68,3%

### Адаптация вновь прибывших детей

Год	Количество	Уровень					
		Высокий		Средний		Низкий	
		кол	%	кол	%	кол	%
2015	29	21	68,1	8	24,8	-	-
2016	27	22	72,9	5	27,1	-	-

### Мониторинг оказания психологической помощи родителям

Год	О.ч	К охвач.		Консультации				Семинары		Тренинги		Уч. в род.гостиных	
				Инд.		Группов.		к	%	к	%	к	%
		к	%	к	%	к	%						
2015	160	132	92,5	51	25,6	53	75,0	93	59,0	70	43,7	119	73,3
2016	158	131	89,4	52	28,6	52	73,0	96	67,0	73	46,7	117	71,7

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

Зачисление воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с:

Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады),

Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа города Мегиона (Постановление администрации города Мегиона от 17.10.2012 №2339),

Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Золотая рыбка».

на основании путёвки департамента образования и молодёжной политики администрации города Мегиона.

#### 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды.* В наличии в группах различные пространства (для игры,

конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Периодично сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении доступна и безопасна.

*Доступность среды* предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность.* Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления коррекционно-развивающего процесса.

Материально-техническая база Учреждения достаточна для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и внедрения инновационных педагогических технологий.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения *по обеспечению безопасности* в Учреждении является:

- противопожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований,
- охрана труда,
- охрана Учреждения.

### *3.2. Материально-техническое обеспечение*

Современный образовательный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. В дошкольном образовательном учреждении оборудованы специальные помещения для различных видов образовательной деятельности: музыкальный зал, спортивный зал, комната Монтессори. Группы укомплектованы необходимым оборудованием и дидактическим материалом.

В ДОУ имеются условия для осуществления на высоком уровне образовательной и коррекционной - развивающей работы.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации среды для проведения коррекционно-развивающей работы, оборудованы кабинеты специалистов (кабинет психолога, кабинеты учителей - логопедов, учителей-дефектологов, тифлопедагогов)). Кабинеты специалистов оснащены компьютерной техникой, что способствует эффективному осуществлению коррекционно-развивающего процесса. В ДОУ оборудована сенсорная комната. В целом состояние материально-технической базы учреждения достаточно для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

### **В 2016 году приобретено**

Поставщик	Наименование контракта	Сумма контракта, руб.	Наименование товара	Ед. измер.	Кол-во
ООО "Ксил"	Поставка улично -	1 869 411,00	Домик беседка	шт	1

	игровых оборудований для детей		Песочница	шт	1
			Детский спортивный комплекс «Жираф»	шт	9
			Стенка для метания	шт	9
			Стенка для перелезания	шт	9
			Песочница с крышкой	шт	1
			Скамейка Самолет	шт	22
			Кухня	шт	22
ООО "Комплект плюс"	Поставка наборов исследования и экспериментов	375 229,00	Набор для исследований «Домашняя лаборатория»	шт	12
			Набор «Глаз»	шт	12
			Набор «Строение организма»	шт	12
			Набор «Эффекты звука»	шт	12
			Набор «Зубы»	шт	12
			Набор «Кожа»	шт	12
			Набор «Мозг и череп»	шт	7
			Набор «Живой вулкан»	шт	12
			Набор «Таинственный магнитный маятник»	шт	12
			Комплект «Мои первые опыты: Вода и воздух»	шт	2

			Комплект «Мои первые опыты: Изучаем природу»	шт	2
			Набор «Магнитные пирамидки»	шт	1
ООО ТД "Школьная лига"	Поставка наборов робототехники	157 131,68	Роботек Малыш 1	шт	1,00
			Базовый набор StoryStarter "Развитие речи 2.0"	шт	1,00
			Конструктор "Первые механизмы"	шт	1,00
			Набор "Моя история про роботов"	шт	1,00
			Набор "Мой робот"	шт	1,00
			Набор "GOMA Hand" (MRT1-1)	шт	1,00
			Набор "Вокруг Света"	шт	1,00
			Удобный пластиковый органайзер и дополнительный комплект втулок и осей	шт	1,00
ООО "Тедико"	Поставка детских игрушек	375115,8	Кукла Алла 2	шт	22
			Кукла Жанна 6	шт	22
			Кукла Малыш 2	шт	22
			Игрушка спецтехника: Цистерна «Огнеопасно»	шт	22
			Игрушка БМП «Скорпион»	шт	22

			Игрушка «Грузовик большой Строитель»	шт	22
			Игрушка «Экскаватор Малыш»	шт	22
			Игрушка «Кран Малыш»	шт	22
			Игрушка «Дорожная машина Малыш»	шт	22
			Конструктор «цветной» 65 деталей	набор	200
			Детская посуда Столовая	набор	22
			Детские кухонные приборы	набор	22
			Коляска кукольная	шт	22
			Набор для песка №120	шт	44
			Набор для песка №1	шт	44
			Микроволновка детская (световая и звуковая)	шт	22
			Погремушка 5*5*11	шт	14
			Погремушка 20*6*6	шт	14
			Кастаньеты	шт	10
			Бубен звери с колокольчиком	шт	10
			Музыкальная трещотка	шт	10
			Игрушка музыкальная погремушка с бубенцами	шт	12

			Ложка полубаская хохлома	шт	30
			Ксилофон	шт	3
			Металлофоны	шт	4
			Треугольник	шт	6
			Мяч баскетбольный	шт	4
			Мяч резиновый	шт	50
			Мяч резиновый	шт	50
			Мяч резиновый	шт	50
			Обруч (d 60 см)	шт	50
			Обруч (d 80 см)	шт	50
			Скакалка 2м	шт	50
			Скакалка 2,4м	шт	50
			Гантели 0,5 кг	пара	30
			Набор «Палочки Кюизенера»	шт	184
			Блоки Дьенеша	набор	184
			Шнуровка «Одень львенка»	шт	4
			Игрушка «Сборные бусы»	набор	4
			Юла шнуровка	шт	4
			Пирамидка из 6 элементов	набор	4
			Пирамидка из 7 элементов	набор	4
			Фрукты и овощи в корзине	набор	22

			Резиновый набор хлеба	шт	22
			Резиновый набор выпечки	шт	22
Епихин В.В.	Поставка канцелярских товаров	386813,02	Альбом для рисования 40л	шт	640
			Бумага крепированная 50*250	шт	40
			Бумага цветная А4, 10л., 10цв.	набор	380
			Блок бумаги с клеевым краем 76*76мм, 400л	шт	26
			Блок-кубик записей 9 х 9 х 9	шт	26
			Ватман А1	шт	200
			Гуашь 12цв.	упак	380
			Зажим для бумаги 15 мм	уп	26
			Зажим для бумаги 25 мм	уп	26
			Карандаши трехгранные	набор	75
			Карандаш черно графитный с ластиком	шт	380
			Карандаши цветные 12цв.	набор	280
			Карандаши восковые 12цв.	набор	220

			Бумага бархатная А4, 5л., 5 цв.	набор	200
			Картон белый А4, 8л.	уп	380
			Картон цветной А4, 16л., 8цв.	уп	380
			Краски акварельные 12цв	шт	380
			Краски пальчиковые 6 цв.	набор	200
			Клей-карандаш 15г.	шт	450
			Клей ПВА-М 85 г.	шт	300
			Корректирующая жидкость 20мл.	шт	26
			Мелки цветные	набор	160
			Мелки пастельные	набор	200
			Ножницы	шт	160
			Маркеры- текстовыделители	набор	26
			Перманентные маркеры	набор	26
			Магниты	набор	50
			Папка-регистратор 50 мм	шт	30
			Папка-регистратор 70 мм	шт	30
			Папка-уголок	шт	50
			Папка- скоросшиватель	шт	120
			Папка- скоросшиватель Дело	шт	200
			Пластилин	набор	380

			Пластилин шариковый	набор	200
			Пленка для ламинирования	шт	400
			Пленка для ламинирования	шт	400
			Ручка шариковая	шт	200
			Корректирующее средство карандаш	шт	26
			Закладки с липким краем	набор	26
			Скрепки цветные	уп	160
			Скобы №10	уп	160
			Клейкая лента.	шт	30
			Клейкая лента (невидимая лента)	шт	30
			Тесто для лепки	набор	200
			Клейкая лента двухсторонний	шт	30
			Тетрадь общая 48л.кл.	шт	50
			Тетрадь простая 18л.кл.	шт	500
			Точилка для карандашей	шт	60
			Файлы	уп	100
			Фломастеры 12 цветов	набор	380
			Бумага А4	уп	44
			Бумага цветная А4, 80г/м2, 250л	уп	1

			Бумага цветная А4, 80г/м2, 250л	уп	99
ООО "Силтекс"	Поставка постельного белья, на матрасники	196125	Комплект постельного белья	шт	440
			Наматрасники	шт	440
ИП Добрякова О.Л.	Поставка моющих средств	164 187,00	Стиральный порошок автомат «МИФ», чистящее средство «Пемолукс», мыло хозяйственное, мыло детское, салфетки бумажные, туалетная бумага, чистящее средство «Санокс», сода кальцинированная, перчатки хозяйственные и т.д.		
ИП В.В. Кожеватов	Поставка оргтехники	200 000,00	Компьютер IT-i3 (3.6\4\500) Intel Original Core i3 4160 Soc-1150? 4GB DDR3 PC10600? 500GB SATA 3.0 HDD,DVD+/- RW\Монитор 21,5 «Asus\MS Win8.1\MS Office 2013»	шт.	2
			Ноутбук Compaq 15- f100urIntel 2840, 4Gb, 500Gb, DVD- RW, Intel HD Graphics, 15.6, HD (1366*768), Windows 8.1 64, MS Office 2013, black, Cam	шт.	2
			Монитор Philips 21.5	шт.	2

			226V3LSB25 (00\01) Black TN LED 5ms 16:9 DVI 10M:200cd		
ИП А.В. Кожеватов	Поставка лицензионного программного обеспечения	15 900,00	По Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стартовый Russian Edition. 5-9 Node 1 year Base License	шт.	5
			Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEditi on	шт.	4
ООО "Гарант- Экспресс"	Поставка лицензионного СКЗИ "КриптоПро CSP"	1 990,00	Лицензия СКЗИ «КриптоПро CSP» версии 3.9 без ограничения срока действия	шт.	1
ООО ТД "Фараоновы ванны"	Поставка водонагревател ей	21 594,00	Водонагревател ь Thermex Champion Thermo ESS 30 V	шт	3
ООО "Бюро"	Поставка бумаги копировальной и множительной техники	27 500,00	Бумага А4 «SVETOKOP Y» 500 л 80 г/м2 146% класс С	шт.	125
ИП Диденко В.Ю.	Поставка бумаги А4 для офисной техники	19 600,00	Бумага А4	шт	98,00

ИП А.С.Тарасов	Поставка столовой посуды и кухонного инвентаря	112 548,00	Доска разд.деревянная, ведро эмалированное, ведро пластмассовое, тарелка суповая, тарелка 2-е блюдо, кастрюля из нержавеющей стали-объем-3л, Кастрюля из нержавеющей стали-объем 5л, кастрюля из нержавеющей стали-объем 30л, кастрюля из нержавеющей стали-объем 50л, блюдец чайное, чайник нерж.5л, кружка стекл.250мл, ковш, нержавеющая сталь-объем 1,5л, таз пласт.6,5л и др.		
ООО "ТД "ФАРАОНЫ ВАННЫ"	Поставка строительного и отделочного материала	312 341,00	Эмаль пф -115, плинтус напольный, кисть 25мм, плинтус потолочный, олифа, эмаль пф-266, кисть 50 мм, линолеум, краска акриловая, шпатлевка финишная, шпатлевка стартовая, клей обойный, гипсокартон и др.		
ООО ТД "Фараоны ванны"	Поставка расходных материалов для ремонта системы тепловодоснабжения	12 870,00	Кран шаровой, шпилька для фланцевых соединений		
ООО ТД "Фараоны ванны"	Поставка сантехнических вспомогательных элементов	27 120,00	Краны 1/2, БРС, на отопление, смеситель для ванны, сифон, шланг, арматура, сифон		
ООО "Монтажилстрой"	Поставка сантехнических приборов	7 956,00	Муфта, отвод, кран, американка, крепление, труба, смеситель, тройник обвод и т.д.		
ООО "Промтехобеспечение"	Поставка картриджей	33 700,00	Картриджи в ассортименте		
ИП Гембух Ю.В.	Поставка канцелярских принадлежностей	31 760,00	Журнал входящей документации А4, Ручка шариковая, пленка для ламинирования, маркер перманентный, ластик, лоток вертикальный, краска штемпельная синяя, тетрадь, клей-карандаш, тетрадь 48л, скотч, клей "Момент-1", тетрадь 80 л. и т.д.		
ООО "АТЭК-СБ"	Поставка дверного доводчика	2600	Доводчик дверной на противопожарную дверь	шт	1

ИП Тодосьева Е.В.	Поставка чаши образивной для картофелечистки МОК-50	4 200,00	Чаша абразивная для картофелечис тки МОК- 150	шт	1,00
ООО "РосБиоТех-НВ"	Поставка дезинф.средств	19 560,00	А-Дез	шт.	12
			Дез-Хлор	шт.	15
ИП Пяткина	Поставка светильников	83 483,00	Светильник с\д DIODEX АТАГО (5000К, 100Вт,прозр.4 70*210*90мм, IP65, A01)	шт.	1,00
			Светильник с\д DIODEX АТАГО (5000К, 150Вт,прозр.6 10*210*90мм, IP65, A01)	шт.	1,00
			Светильник с\д DIODEX ОФИС ГАНТ (5500К, 35Вт,призм 1195*180*50м м, IP40)	шт.	12,00
			Светильник с\д DIODEX ОФИС ГАНТ (5500К, 55Вт,призм 1195*180*50м м, IP40)	шт.	12,00
ООО "Компромисс"	Поставка хоз.товаров	45 051,00	Стиральный порошок автомат «МИФ», чистящее средство «Пемолукс», мыло хозяйственное, мыло детское, салфетки бумажные, туалетная бумага, чистящее средство «Санокс», сода кальцинированная, перчатки хозяйственные и т.д.		

ООО «Норд-Вест Норматив»	Поставка детской литературы	224294,5	Детская литература по Программе
--------------------------	-----------------------------	----------	---------------------------------

### 3.3. Медицинское обслуживание

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Медицинское обслуживание детей осуществляется МБЛПУ «Детская городская больница «Жемчужинка» на основании договора №25401 «О медицинском обслуживании»

В нашем детском саду имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, офтальмологического кабинета, физиопроцедурного кабинета.

#### **Лечебно-профилактическая работа в ДОУ проводится согласно годового и месячного плана работы**

<b>Разделы и направления работы</b>
<b>1. Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ</b>
<b>2. Психологическое сопровождение развития.</b>
Формы работы
- шадящий режим дня;
- индивидуальный режим дня;
- коррекция учебной нагрузки.
- психолого - медико - педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;
- создание психологически комфортного климата в ДОУ;
- личносно – ориентированный
- стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;
- изучение особенностей развития и социализации детей;
- развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний;
- развитие саморегуляции и социальной компетентности;
- коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и эмоциональных ситуативных расстройств;
- коррекция познавательной сферы;
- медико - психологические консультации для родителей по приемственности воспитания детей и ухода за ними.
<b>3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка.</b>
а) Регламентированная деятельность.

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки, физкультпаузы;
- гимнастика с элементами самомассажа и дыхательной гимнастики;
- физкультурные занятия в зале и на воздухе;
- пробуждения после сна;
- подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и индивидуальных особенностей ребенка.
- спортивные праздники;
- спортивные игры;
- спортивные досуги;
- спортивные упражнения на воздухе.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
б) Частично регламентированная деятельность
в) Нерегламентированная деятельность
<b>4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.</b>
- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья
- реализация проектов;
- воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;
- бодрящая гимнастика;
- Фитотерапия;
- витаминотерапия;
<b>5. Оздоровительное и лечебно - профилактическое сопровождение.</b>
а) Профилактические мероприятия.
- соответствие одежды ребенка температурному режиму в группе и на улице;
- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;
- специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа.
б) Общеукрепляющие мероприятия
Закаливание естественными физическими факторами:
- умывание рук до локтя водой в течение года с постепенным понижением температуры;
- полоскание полости рта и глотки кипяченной водой комнатной температуры, водно-солевым раствором после приема пищи;

- местные и общие воздушные ванны;
- световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон, водные процедуры летом;
- физкультурные занятия и игры на свежем воздухе;
- режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня;
в) Коррекционные мероприятия
- мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика обострений хронической патологии;
- Фитотерапия;
- витаминпрофилактика;
- медикаментозная профилактика;
- коррекция адаптационных нарушений;

### 3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и ЧС, обеспечено первичными средствами пожаротушения, установлена система видеонаблюдения, расположенная по периметру здания.

Для экстренных случаев предусмотрен вызов наряда вневедомственной охраны нажатием кнопки тревожной сигнализации (КТС).

В детском саду организовано дежурство администрации в течение года по графику (с 7.00 до 19.00), в обязанности которых входит осмотр здания и территории д/с. Охрана территории и здания объекта осуществляется сотрудниками ЧОП.

В дошкольном учреждении для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся регулярные инструктажи пожарной безопасности, электробезопасности, ГО и ЧС, охране труда;

- перед началом учебного года кабинеты со специальным и травмоопасным оборудованием проходят проверку с составлением актов;

- оформлена трёхмерная модель объекта, проведено обучение по охране труда, пожарнотехническому минимуму, проведены работы по замерам сопротивления, гидропромывке системы отопления, промывке пожарных кранов, проведён ремонт кровли здания с установлением ограждения по периметру крыши;

- оптимальный режима труда и отдыха;

- оптимальный распорядок дня воспитанников;

-в соответствии с методическими рекомендациями разработаны дополнительные Инструкции по охране труда на рабочем месте для работников Учреждения, Инструкции по охране труда, по видам работ;

-наличие и техническое обслуживание систем противопожарного водоснабжения - контракт №140-П от 31.12.2015 года Компания ООО «АТЭК СБ»;

- наличие паспорта комплексной безопасности разработан и утвержден 11.05.2016 года;

-наличие и состояние противопожарного оборудования (пожарные краны, рукава, огнетушители и др. средства борьбы с огнем) имеется, огнетушители 46 шт., (ОП 4-36шт, ОУ2-2

шт., ОП 5- 8 шт.) - ПК 12 шт.;

-наличие автоматической пожарной сигнализации, наименование, её состояние, техническое обслуживание имеется, «Сигнал 20», контракт №178-ТО от 31.12.2015 года ООО «АТЭК СБ», акт от 15.06.2016 года ООО «АТЭК СБ»;

-наличие системы оповещения о пожаре, её состояние, техническое обслуживание: Звуковая (голосовая в рабочем состоянии, контракт №178-ТО от 31.12.2015 года ООО «АТЭК СБ», акт от 15.06.2016 года ООО «АТЭК СБ»;

-наличие системы дымоудаления;

-пропитка огнезащитным составом деревянных конструкций чердачных помещений проведена, акт №013 от 01.04.2013 года, протокол испытаний №14 от 18.04.2016 года, протокол №14 от 18.04.2016 года

-наличие и техническое обслуживание систем противопожарного водоснабжения имеется, в рабочем состоянии, контракт №140-П от 31.12.2015 года ООО «АТЭК СБ», акт от 04.04.2016 года

-наличие кнопки экстренного вызова, её техническое состояние, договор на вызов группы быстрого реагирования имеется, Нижневартковский МОВО - филиал ФГКУ УВО УМВД России по ХМАО-Югре, г. Нижневартовск, контракт №А 8024/303 К от 30.12.2015 г.;

-наличие системы видеонаблюдения имеется, ООО «АТЭК СБ», акт от 14 июня 2016 года контракт №179-ТО от 15.02.2016 года;

-наличие системы тревожной сигнализации имеется, Нижневартковский МОВО - филиал ФГКУ УВО УМВД России по ХМАО-Югре, г. Нижневартовск, контракт №А 8024/303 К от 30.12.2015 года.

### 3.5.Кадровый потенциал

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием: **Всего 69 педагогов**

**Высшее педагогическое образование -53 педагога**

**среднее специальное образование -16 педагогов**

**первая квалификационная категория -42 педагога**

**высшая квалификационная категория-8 педагогов**

Работа по повышению квалификации педагогов в детском саду носит системный и комплексный подход. При прохождении аттестации все педагоги проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает системную и эффективную подготовку педагога к аттестации.

В 2016 году прошли курсы повышения квалификации:

Ф.И.О.	Должность	Учреждение	Программа
--------	-----------	------------	-----------

Щегельская Оксана Юрьевна	Учитель-дефектолог	АУДПО ХМАО-Югры «ИРО»	«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»
Вершняк Галина Владимировна	Учитель-дефектолог	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	«Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО»
Грознова Марина Николаевна	Воспитатель		
Берлякова Оксана Валерьевна	Педагог-психолог  Воспитатель  Учитель-дефектолог  Воспитатель  Учитель-дефектолог  Ст. Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Музыкальный руководитель	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	«Построение партнерских отношений между семьей и педагогами: реализация ФГОС ДО»
Блохина Татьяна Витальевна			
Богачева Светлана Витальевна			
Галимьянова Венера Фаатовна			
Кунафина Елена Михайловна			
Макарчук Ирина Николаевна			
Масагутова Ильвира Зуфаровна			
Мулюкина Светлана Валерьевна			
Свиридюк Надежда Юрьевна			
Тарасова Наталья Владимировна			
Тихова Татьяна Петровна			
Масагутова Ильвира Зуфаровна	Воспитатель	Частное учреждение	«Коррекционная направленность процесса»

		дополнительно о профессиональ ного образования Сибирский институт практической психологии, педагогике и социальной работы	обучения детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ДО»
Грек Оксана Викторовна	Инструктор АФК	АУДПО ХМАО- Югры «ИРО»	«Организационные и методические условия проведения дополнительных оздоровительных занятий по физической культуре с лечебной корригирующей и профилактической направленностью»

Осуществление целевой подготовки и повышение квалификации педагогических кадров обеспечивает их готовность к работе по современным образовательным и коррекционным программам и технологиям.

В образовательном учреждении работают: **4 Почетных работников общего образования, 1 педагог дважды получил Грант Губернатора ХМ АО - Югры, 23 педагога награждены грамотами департамента образования ХМАО-Югры, 5- грамотами министерства образования РФ.**

Педагоги ДОУ являются постоянными участниками и призёрами региональных и федеральных конкурсов по проблемам воспитания.

#### ***Инновационные образовательные программы и технологии***

Использование современных инновационных технологий способствует повышению качества организации и осуществления образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении внедрена технология В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Активно применяется проектный метод, метод экспериментирования и моделирования развивающих ситуаций.

Реализация образовательного процесса организуется в ИКТ-насыщенной среде, в *ИКТ – насыщенной среде:*

#### ***Творческие объединения.***

С целью организации, развития творческого потенциала педагогов, планирования методической работы в соответствии с современными требованиями в дошкольном образовательном учреждении создан методический совет.

Активизации и развитию педагогического потенциала способствует участие педагогов в работе творческих микрогрупп. В отчетном году в дошкольном образовательном учреждении были сформированы и активно работали микрогруппы:

- по внедрению развивающих технологий в образовательный процесс при формировании элементарных математических представлений у дошкольников;

-по внедрению робототехники в образовательный процесс.

#### 4.Результаты деятельности ДОУ

Главной задачей деятельности ДОУ является создание оптимальных условий для повышения качества образования, познавательной деятельности, развития творческой личности решение этой задачи связано с совершенствованием педагогических технологий

##### 4.1.Основные результаты образовательной деятельности

Результат детского развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» по итогам 2015-2016 учебного года

Группы	Уровень детского развития					
	высокий уровень (оптимальный)		средний уровень (допустимый)		низкий уровень (критический)	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
Для детей четвертого года жизни	14	26,6	12	61	4	13,3
Для детей пятого года жизни	18	11,5	24	74,9	7	13,4
Для детей шестого года жизни	13	12,9	30	73,6	8	14,5
Для детей седьмого год жизни	16	54,8	12	35,4	2	9,6
<b>Итого</b>	<b>61</b>	<b>21,7</b>	<b>78</b>	<b>63</b>	<b>21</b>	<b>12,6</b>

##### Общая готовность к школьному обучению

№	Психические процессы	Уровни развития					
		Высокий		Средний		Низкий	
		%	человек	%	человек	%	человек
<b>1</b>	Память:						
	зрительная	36	15	57	24	7	3
	слуховая	19	8	75	32	5	2
<b>2</b>	Внимание	28	12	64	26	8	4
<b>3</b>	Воображение	21	9	72	30	7	3
<b>4</b>	Восприятие	57	24	38	16	5	2
<b>5</b>	Мелкая моторика	43	18	49	20	8	4
<b>6</b>	Мышление:						
	осведомлённость	43	18	49	20	8	4

	математические представления	45	19	49	20	7	3
7	Общая готовность к обучению в школе	43	18	50	21	7	0
8	Коммуникативные навыки	12	5	76	21	1 2	5
	Эмоциональная сфера						
	тревожность	7	3	88	37	5	2
	самооценка	Завышенная		Адекватная		Заниженная	
		7	3	88	37	5	2
	агрессия	Агрессия присутствует у детей - 3 детей 7 %					
	Учебная мотивация	Сформирована		Не сформирована			
		93 I 39		7		3	
	Волевая сфера	88	37		12	5	

Общие показатели готовности детей к школьному обучению составили:

- высокий уровень - 60,7%;
- средний уровень - 33,8%;
- низкий уровень - 5,5%

Анализ полученных результатов за 2016 год констатировал положительную динамику развития познавательных процессов.

#### 4.2.Оздоровительно-профилактическая работа

Важнейшим показателем эффективности деятельности Учреждения является оздоровительно- профилактическая работа

#### Распределение по группам здоровья в 2016 году

Группа здоровья	Дети - кол-во, (%)
1 группа	0 (0%)
2 группа	99 (61,38)
3 группа	39 (24,18)
5 группа	22 (13,64)

Отсутствуют дети с 1 группой здоровья (абсолютно здоровые). Более половины детей относится к так называемой группе риска (2 группе здоровья), увеличивается количество детей, имеющих 3 группу здоровья. В связи с этим, возрастает значимость проводимых оздоровительных мероприятий.

#### Оценка физического развития детей

	2015 год	2016 год
Нормальное развитие	92%	93,5%
Низкий рост	1%	2,5%
Дефицит массы	3%	2%
Избыток массы	4%	2%

Данные физического развития детей на протяжении ряда лет остается стабильными, что свидетельствует о качественной работе по данному направлению, несмотря на увеличивающееся количество детей, состоящих на диспансерном учете и имеющих ограниченные возможности здоровья.

В 2016 году отмечается снижение общей заболеваемости. Самая высокая заболеваемость отмечалась с декабря по февраль, что связано со вспышкой ОРВИ и с апреля по май, что связано с неконтролируемой инфекцией - ветряной оспы. В 2016 году заболеваемость на одного ребенка составила 1,9%, в 2015 году-1,8%.

### **Сравнительный анализ общей заболеваемости**

	2015 год	2016 год
<b>Пропущено всего дней по болезни</b>	3255	3253

Детей с хроническими заболеваниями, часто болеющих ставят на диспансерный учет с последующими оздоровительными мероприятиями согласно плану работы.

### **Информирование органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ.**

Инструментом рефлексии деятельности ДОУ является анкетирование родителей, представителей общественности о деятельности ДОУ.

В результате ежегодного анализа анкетирования выявлено: деятельностью ДОУ удовлетворено 100% анкетированных родителей;

В процессе анкетирования принимали участие 149 родителей.

### ***6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.***

1.Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения.

2.Развитие взаимодействия с органами государственно-общественного управления при создании образовательной среды для повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности: вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.

3.Повышение профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей педагогов в соответствии с профессиональными стандартами.

4.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды за счет внедрения информационно-компьютерных и интерактивных технологий в образовательный процесс.

5. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий (робототехника)

